

Szkolny Program profilaktyczno-wychowawczy w Szkole Podstawowej OO. Bernardynów w Łodzi

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
Statut Bernardyńskiej Szkoły Podstawowej w Łodzi.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego - sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 - styczeń 2021).

Wprowadzenie

Szkoła Podstawowa OO. Bernardynów w Łodzi jest placówką oświatową, kierującą się w pracy wychowawczej wartościami chrześcijańskimi stanowiącymi punkt odniesienia dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia

odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły jest skierowany do:

Uczniów – którzy rozpoczynając naukę w szkole pragną poznać swoje predyspozycje i rozwijać swój charakter, zdobyć wiedzę, wyznaczyć życiowe priorytety, przygotować się do zadań w życiu dorosłym w sferze rodzinnej, społecznej i obywatelskiej;

Rodziców – którzy posiadając jednocześnie prawo i obowiązek wychowywania swoich dzieci oczekują od szkoły wsparcia i kontynuacji procesu wychowawczego, opartego na wspólnie uznawanych wartościach; wychowanie w szkole stanowi pomoc i dopełnienie działalności rodziny; treści programu stanowią płaszczyznę współpracy szkoły z rodzicami uczniów;

Nauczycieli i wychowawców – którzy będąc przewodnikami młodych na drodze ich pełnego rozwoju kierują się zawsze dobrem dziecka, szanują jego godność oraz prowadzą otwarty dialog z rodziną i środowiskiem, ukierunkowany na harmonijny rozwój uczniów.

ZAŁOŻENIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Najważniejsze czynniki chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami:

- a) silna więź z rodzicami;
- b) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych;
- c) silna więź ze szkołą i zainteresowanie zdobywaniem wiedzy;
- d) przynależność do grupy propagującej wartości chrześcijańskie, patriotyczne i obywatelskie.

2. Główne czynniki chroniące związane z rodziną:

- a) wspierający i opiekuńczy rodzice;
- b) harmonia w najbliższym otoczeniu;
- c) bezpieczna, stabilna i dbająca o przestrzeganie norm moralnych rodzina;
- d) wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi;

3. Główne czynniki chroniące związane ze szkołą:

- a) poczucie przynależności;

- b) dobra atmosfera w szkole;
- c) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- d) wdrażanie uczniów do poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- e) pomoc w rozpoznawaniu posiadanych talentów i stwarzanie okazji do odniesienia sukcesu;
- f) zapobieganie przemocy;
- g) promowanie zachowań prozdrowotnych i profilaktyka uzależnień;
- h) szeroko pojmowana formacja duchowa.

4. Kolejność działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez dorosłych wobec młodzieży powinna być następująca:

- a) przekazywanie wartości dotyczących godności i nienaruszalności życia człowieka;
- b) przekazywanie norm moralnych;
- c) budowanie empatii;
- d) nauka współpracy i współdziałania w grupie;
- e) kształtowanie samoświadomości dzieci i młodzieży.

5. Lista wartości, które wspierają młodego człowieka w promocji zdrowia i działań profilaktyczno-wychowawczych:

- godność człowieka, miłość bliźniego, szacunek dla siebie i innych, wiara;
- sprawiedliwość, odwaga, umiarkowanie, lojalność;
- pracowitość, uczciwość, samokontrola;
- asertywność, empatia, opiekuńczość, odpowiedzialność za siebie i innych,

DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

1. W ramach wspierania rodziny szkoła proponuje:

- bieżącą współpracę uczniów i ich rodziców z nauczycielami, wychowawcami, dyrektorem, prefektem (katechetą), psychologiem i pedagogiem szkoły w rozwiązywaniu problemów,
- współpracę z instytucjami partnerskimi, których celem jest poszerzenie świadomości prawnej uczniów, rodziców i nauczycieli, zapobieganie sytuacjom kryzysowym w możliwie każdym aspekcie,

- spotkania, warsztaty, rekolekcje oraz spotkania modlitewne i integracyjne dla całej społeczności szkolnej (Dzień Rodziny, jubileusze szkolne, wigilie klasowe, święta szkoły)

2. Jako szkoła podejmujemy następujące działania wzmacniające:

a) poczucie przynależności:

- budowanie dobrej atmosfery szkoły poprzez działania wychowawcze wszystkich nauczycieli,
- wyjazdy klasowe i szkolne,
- pielęgnowanie tradycji patriotycznych i religijnych poprzez wspólne przeżywanie świąt i uroczystości,
- działania charytatywne,
- imprezy szkolne,
- budowanie prospołecznie nastawionej grupy rówieśniczej,
- budowanie bezpośrednich relacji międzyludzkich,
- budowanie trwałych więzi w grupie.

b) dobrą atmosferę w szkole:

- podmiotowe traktowanie ucznia,
- wzmacnianie wśród uczniów i nauczycieli poczucia wspólnoty,
- budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów,
- jasne, spójne zasady w codziennej pracy szkoły,
- jasne kryteria oceniania,
- konsekwentne przestrzeganie zasad regulaminu i statutu szkoły,

c) wdrażanie uczniów do poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz udzielania

sobie wzajemnej pomocy:

- uczenie zachowań prospołecznych w ramach wszystkich zajęć szkolnych,
- kształtowanie życzliwych relacji pomiędzy uczniami,
- promowanie pomocy koleżeńskiej,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

d) rozpoznawanie posiadanych talentów i wykorzystanie ich do odniesienia sukcesu:

- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,
- organizowanie konkursów szkolnych,
- udział w konkursach pozaszkolnych,
- organizowanie wystaw prac plastycznych w szkole i poza nią,
- praca w ramach projektów,
- wystawianie przedstawień szkolnych,
- uczestnictwo w zajęciach sportowych i artystycznych,
- warsztaty językowe,
- wakacyjne wyjazdy sportowe, kolonie i obozy tematyczne
- współpraca z instytucjami,
- wolontariat.

e) zapobieganie przemocy:

- warsztaty komunikacji interpersonalnej dla uczniów wykazujących trudności w panowaniu nad emocjami,
- kształtowanie postaw empatycznych i zachowań asertywnych,
- wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań agresywnych, stosowania przemocy fizycznej i psychicznej

f) promocję zachowań prozdrowotnych i profilaktykę uzależnień:

- zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych,
- warsztaty dotyczące zdrowego trybu życia,
- warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnych,
- warsztaty na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi,
- spotkania z psychologiem pracującym z osobami uzależnionymi,
- warsztaty dla dzieci, młodzieży i rodziców dotyczące zagrożeń współczesnego świata, oraz relacji międzyludzkich w popandemicznej rzeczywistości,
- spotkania poruszające tematy związane ze stresem i poczuciem osamotnienia w dzisiejszym świecie.

g) formację duchową:

- organizacja i prowadzenie rekolekcji wielkopostnych oraz wybranych uroczystości religijnych,
- spotkania z osobami propagującymi styl życia oparty na wartościach chrześcijańskich,
- szerzenie kultu bł. o. Anastazego Pankiewicza OFM – budowniczego i założyciela szkoły bernardyńskiej w Łodzi,
- propagowanie postaw wielkich Polaków, którzy swoją postawą przyczynili się do zmiany życia innych osób.

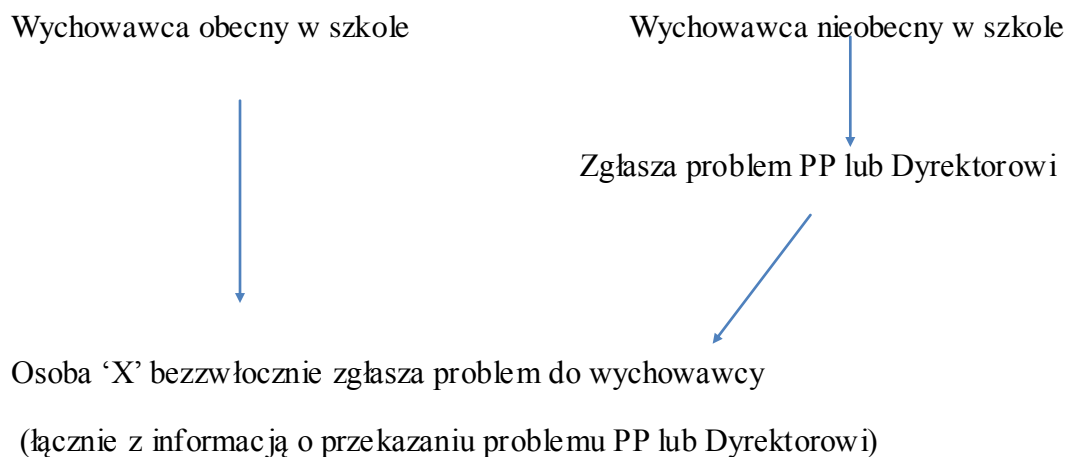
REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Szkolny program wychowawczy realizowany jest w ramach:

- wszystkich przedmiotów nauczania i godzin wychowawczych,
- celebracji świąt i uroczystości kościelnych,
- uroczystości i ape li szkolnych,
- zajęć świetlicowych i poza lekcyjnych,
- imprez szkolnych, imprez sportowych i wycieczek,
- formacji i doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców.

PROCEDURY KRYZYSOWE

1. Dziecko zgłasza problem osobie 'x'



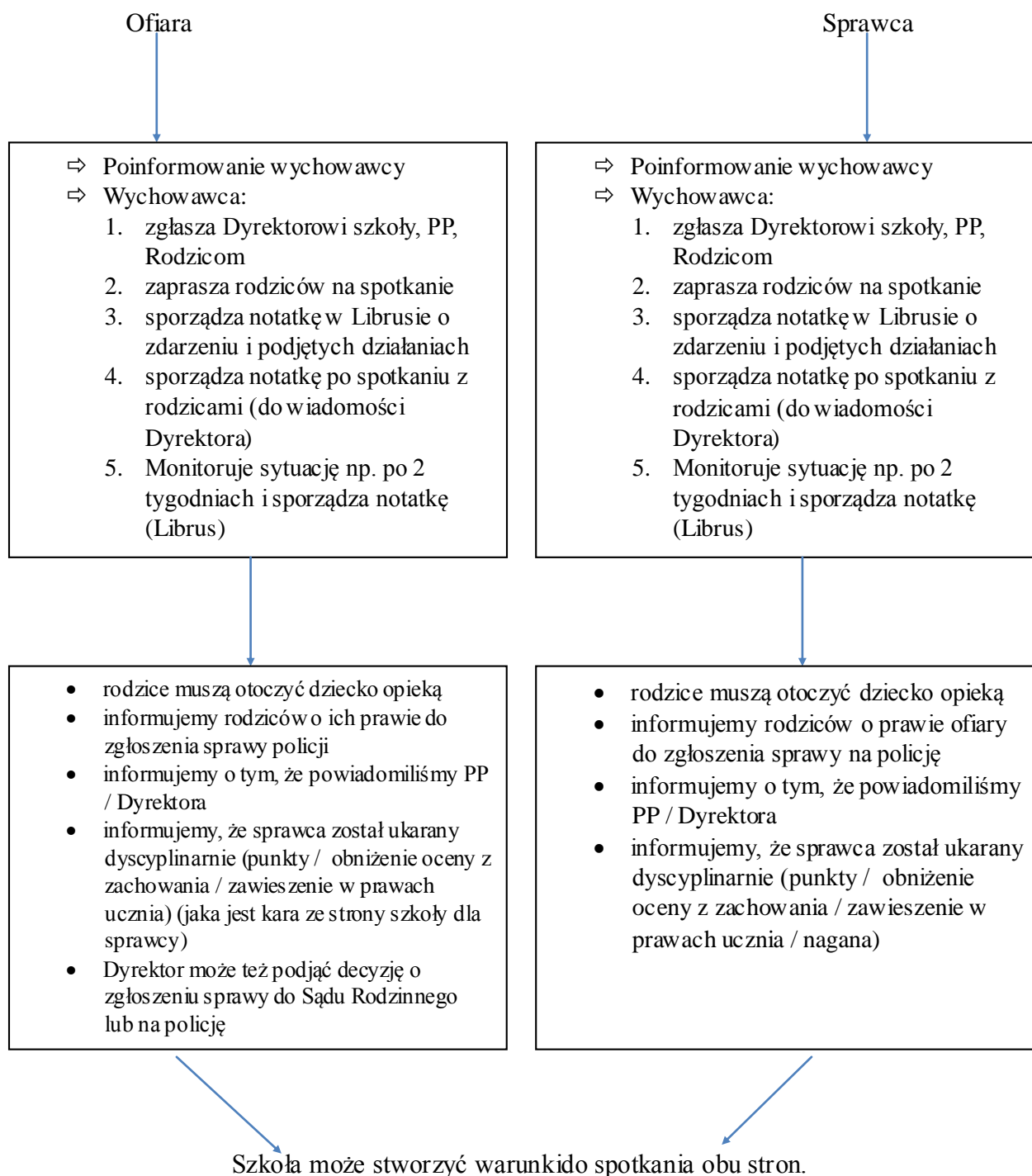
⇒ Wychowawca:

1. zgłasza Dyrektorowi szkoły, PP, Rodzicom
2. zaprasza rodziców na spotkanie
3. sporządza notatkę w Librusie o zdarzeniu i podjętych działaniach
4. sporządza notatkę po spotkaniu z rodzicami (do wiadomości i Dyrektora)

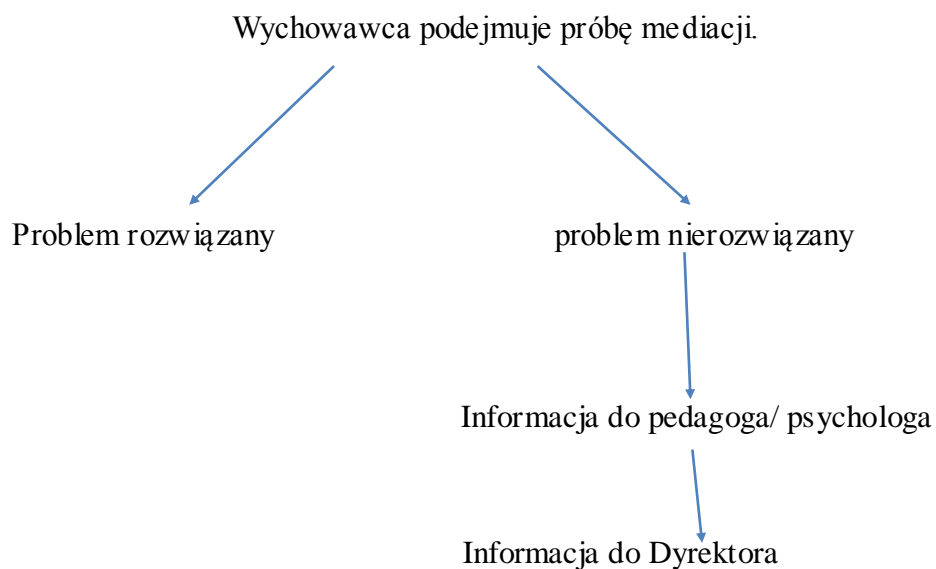
2. Choroby uczniów

- ⇒ Wychowawca informuje o przewlekłych chorobach ucznia poprzez wiadomość do wszystkich nauczycieli uczących.
- ⇒ W przypadku chorób psychicznych (np. depresja) wychowawca sporządza notatkę w Librusie, informuje o dodaniu informacji.

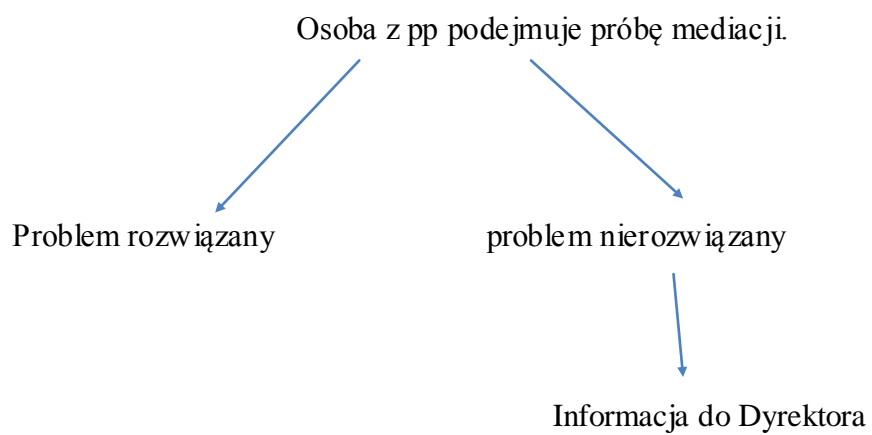
3. Mobbing / nękanie / przemoc rówieśnicza



4. Napięcie w relacjach uczeń – nauczyciel



5. Napięcie w relacjach uczeń – wychowawca



6. Sytuacja kryzysowa.

zamiar samobójczy (dziecko zgłasza, że ma plan)

myśli samobójcze, rezygnacyjne
(„nie chce mi się żyć, wolałbym się zabić”)

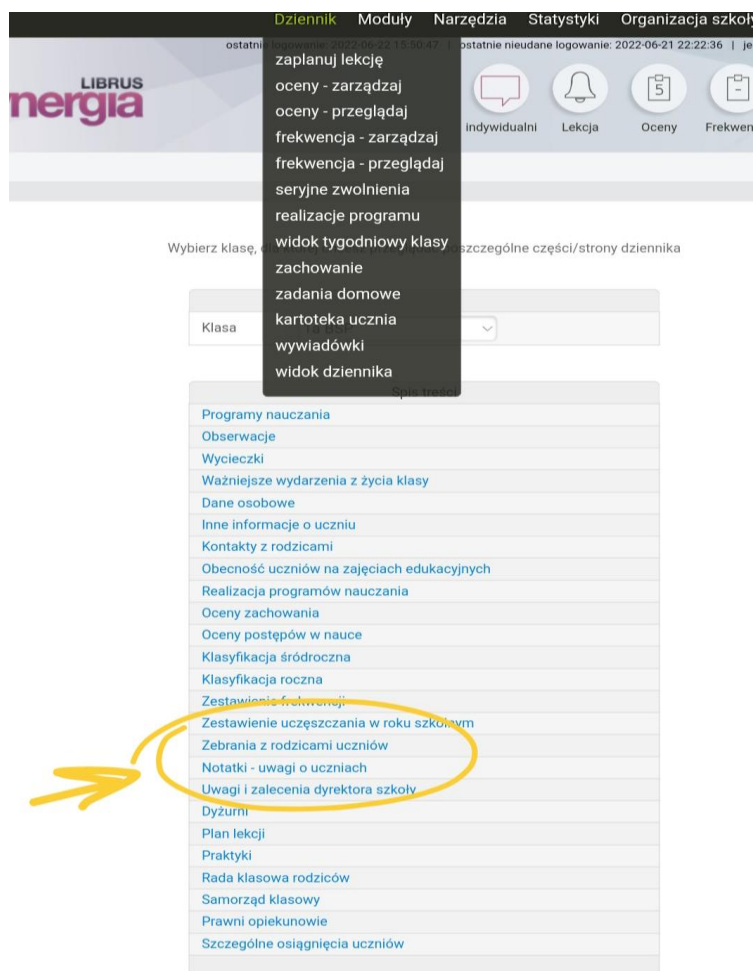
- ⇒ Zawiadomić Dyrektora (wezwanie rodzica/ karetki)
- ⇒ Dziecko pod stałą opieką dorosłego do momentu przybycia rodzica / karetki
- ⇒ Niezwłocznie zawiadomić wychowawcę

- ⇒ Powiadom wychowawcę
- ⇒ Wychowawca decyduje o dalszym postępowaniu (rozmawia z dzieckiem, wsparcie PP)
- ⇒ Bezzwłocznie telefonicznie zawiadamia rodziców

- ⇒ Wychowawca sporządza notatkę o zdarzeniu (Librus -> widok dziennika -> notatka o uczniu) i ustala termin spotkania Rodzic – Dyrektor – Wychowawca
- ⇒ Podpisanie przez Rodzica zobowiązania jaka pomoc dziecku zostanie udzielona i powiadomienie Wychowawcy w okresie tygodnia o podjętych działaniach.
- ⇒ Wychowawca – notatka o uczniu i decyzja o wsparciu PP
- ⇒ Dobrowolna współpraca Rodzica ze szkołą.

7. Kłopoty domowe (rozwód / choroba / śmierć w rodzinie/długotrwała nieobecność dziecka / widoczne pogorszenie wyników)

1. Informacja do wychowawcy, PP, dyrektora
2. Działania podejmuje i koordynuje wychowawca, który może:
 - ⇒ Poprosić osobę z PP do rozmów z uczniem
 - ⇒ Poprosić osobę z PP do przeprowadzenia zajęć w klasie
 - ⇒ Sam porozmawiać z dzieckiem
 - ⇒ Organizuje inną pomoc np. zaprasza na spotkanie rodzica/ów.
 - ⇒ Monitoruje sytuację w czasie (np. po miesiącu)
3. Wychowawca sporządza notatkę w Librus z podjętych działań .



MODEL ABSOLWENTA

Szkoła dąży do tego, aby absolwenta cechowało:

w sferze duchowej:

- znajomość zasad wiary katolickiej i wola stosowania ich w życiu,
- podstawowa znajomość Ewangelii i wola dalszego poznawania Biblii,
- światopogląd oparty na wartościach chrześcijańskich,
- rzetelne wykształcenie i szacunek do dalszego zdobywania wiedzy i umiejętności stosownie do talentów i możliwości,
- znajomość historii i kultury swojego narodu,
- troska o znajomość języków obcych i roztropność w korzystaniu z technologii informacyjnych,
- przygotowanie do samokształcenia i planowania własnego rozwoju,
- umiejętność krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji,
- samodzielność i kreatywność w podejściu do różnych zadań życiowych.

w sferze społecznej:

- umiejętność rozpoznawania swoich emocji i kierowania nimi,
- poszanowanie swojej osoby i dbanie o innych,
- bezinteresowność,
- wrażliwość,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- umiejętność współpracy w zespole,
- aktywność społeczna,
- asertywność i szacunek wobec innych,
- umiejętność przyjęcia sukcesu i porażki.

w sferze fizycznej:

- troska o zdrowie i rozwój fizyczny,
- unikanie używek i substancji psychoaktywnych,
- aktywne spędzanie wolnego czasu,
- umiejętność planowania i organizacji wypoczynku i rekreacji.

w sferze kulturowej:

- uczestnictwo w różnych formach kultury,
- umiejętność wyrażania własnych przeżyć wynikających z kontaktu ze sztuką,
- chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji oraz szacunek do przedstawicieli innych narodów i ich kultur.

Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uwagi końcowe

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw, połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego.