

## ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII, GIMNAZJUM I SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

POWYŻEJ 50% ODPOWIEDZI POZYTYWNYCH JEST SYGNAŁEM DO DIAGNOZY UCZNIA

imię i nazwisko ucznia ..... Klasa .....

Lp.	Umiejętności szkolne Charakterystyczne objawy	TAK	NIE
<b>1. Język polski – pisanie</b>			
	Popełnianie błędów ortograficznych, mimo znajomości zasad pisowni.		
	Wolne tempo pisania, nienadążanie za tempem pisania w klasie.		
	Popełnianie licznych błędów stylistycznych i gramatycznych.		
	Pismo niekształtne, nieczytelne.		
	Trudności z organizacją tekstu w czasie pisania prac klasowych.		
<b>2. Język polski – czytanie</b>			
	Niechętnie czytanie dłuższych tekstów.		
	Wolne tempo czytania. Słabe rozumienie czytanej treści po jednym jej odczytaniu.		
<b>3. Języki obce Trudności z zapamiętywaniem słówek.</b>			
	Nieprawidłowa wymowa.		
	Trudności z budowaniem wypowiedzi ustnych.		
	Trudności z rozumieniem tekstu mówionego.		
	Trudności ze zrozumieniem tekstu nagranego na taśmę magnetofonową.		
	Błędy w zapisie wyrazów: opuszczanie, przestawianie lub mylenie liter.		
<b>4. Historia</b>			
	Brak orientacji w czasie – nieumiejętność zapamiętania dat, określenia chronologii zdarzeń. Trudności z zapamiętaniem nowych nazw i nazwisk.		
	Trudności w orientacji na mapie.		
	Trudności ze zrozumieniem tekstów źródłowych.		
<b>5. Geografia</b>			
	Trudności z orientowaniem się na mapie – nieumiejętność wskazania kierunków i określenia położenia.		
	Trudności z zapamiętaniem nazw i określeń geograficznych.		
<b>6. Matematyka</b>			
	Mylenie cyfr, odwracanie ich kolejności.		
	Błędne zapisywanie i odczytywanie ułamków dziesiętnych i liczb z wieloma zerami. Odwracanie znaków większości, mniejszości i mylenie kierunków wektorów.		
	Trudności z zapamiętaniem tabliczki mnożenia.		
	Trudności z wykonaniem działań w pamięci.		
	Trudności z rozwiązywaniem zadań angażujących wyobraźnię przestrzenną.		
	Trudności z odczytaniem wykresów.		
	Niski poziom wykonywanych wykresów i rysunków geometrycznych.		
<b>7. Biologia i chemia</b>			
	Trudności z zapamiętaniem łańcuchów reakcji.		
	Trudności z zapamiętaniem informacji w układzie hierarchicznym, na przykład systematyka w biologii.		
	Nieumiejętność opanowania terminologii.		
<b>8. Sztuka, muzyka</b>			
	Trudności z rysowaniem, organizacją przestrzeni.		
	Trudności z czytaniem i zapisywaniem nut.		
<b>9. Kultura fizyczna</b>			
	Niechęć do wykonywania ćwiczeń i uprawiania sportów		

	wymagających zachowania równowagi.		
	Trudności z kozłowaniem i odbijaniem piłki.		
	Trudności z rzucaniem do celu.		
	Trudności w harmonijnym wykonywaniu ruchów w układzie sekwencyjnym.		
<b>10.</b>	<b>Czynności życiowe</b>		
	Przekręcanie nazwisk, przejęzyczenia.		
	Trudności z wypowiedzianiem nowych, skomplikowanych wyrazów.		
	Trudności w nauce prowadzenia pojazdów: roweru, skutera, motorynki, quada czy samochodu.		
	Nieemożność zapamiętania określonych danych liczbowych, na przykład kodu adresowego, numerów telefonów, numeru PESEL.		
	Trudności z orientacją w nowym nieznanym terenie.		
	Trudności z rozróżnianiem strony prawej i lewej.		
	Trudności z poprawnym odtworzeniem informacji przekazanej przez telefon.		
	Mylenie informacji związanych z konkretnymi terminami, na przykład daty spotkań, terminy wyjazdów itp		
	<b>łącznie</b>		

*Opracowanie na podstawie materiałów z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz Polskiego Towarzystwa Dyslektycznego*